



# Projet « Vue d'ensemble en mathématique »

17 novembre 2020

Francine Brunet, CP math CSSDM

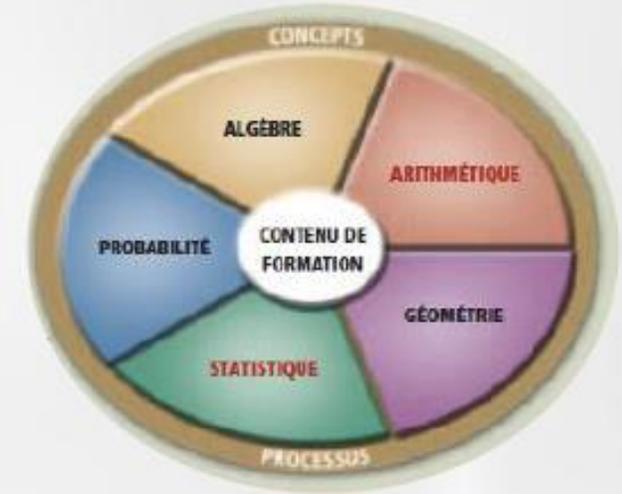
Christine Amirian, CP math CSSMB

Benoît Dumas, personne-ressource, SRSE

# Lien du projet avec la présentation du 4 novembre



## Développer une compréhension commune des concepts et des processus mathématiques du PFEQ



Source : PFEQ, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, p. 239



- Observer la progression des apprentissages au fil des cycles
- Dégager chez l'élève des manifestations observables de la compréhension des concepts mathématiques et des processus y étant associés (savoirs essentiels / contenu de formation)

# Mise en contexte

**pandémie**

**rattrapage et  
apprentissages  
essentiels**

**demande des  
services  
pédagogiques**

**préoccupations des CP math**

**apprentissages des élèves : géométrie variable**

**attention à l'évaluation à outrance**

**apprentissage de l'année précédente avant de débiter l'année**

**demande de soutien auprès  
des Services régionaux**

# Analyse de la situation

## situation actuelle

besoin d'affiner la compréhension  
du développement des concepts

besoins diversifiés des enseignants

## situation désirée

vision partagée de l'enseignement-  
apprentissage de la mathématique

voir la PDA autrement: le déploiement de la  
progression des apprentissages à travers les  
trois cycles pour chacun des champs

rendre explicite les liens entre les concepts  
et les liens entre les champs mathématiques

porter une attention particulière aux enjeux  
du développement des concepts

soutenir une planification harmonieuse

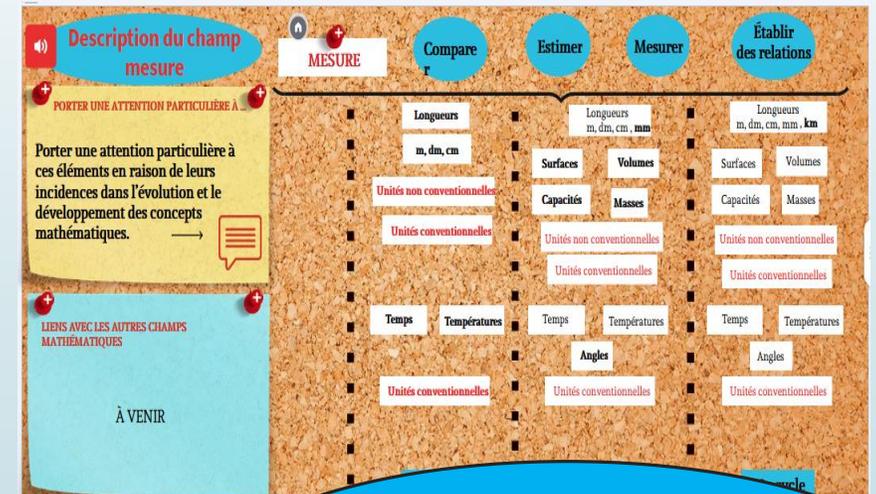
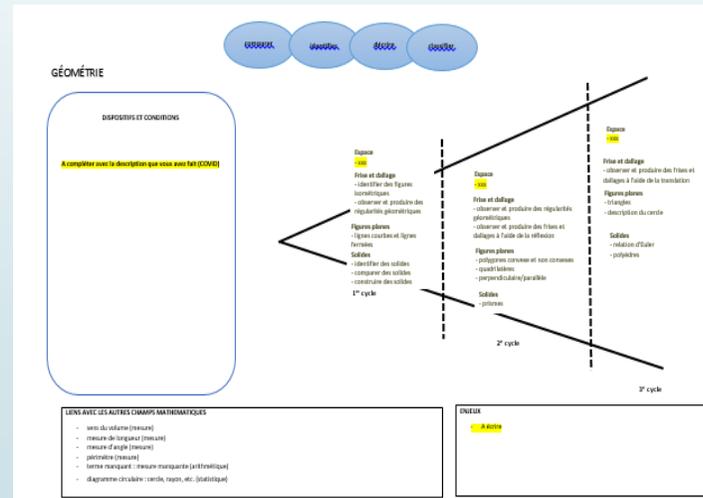
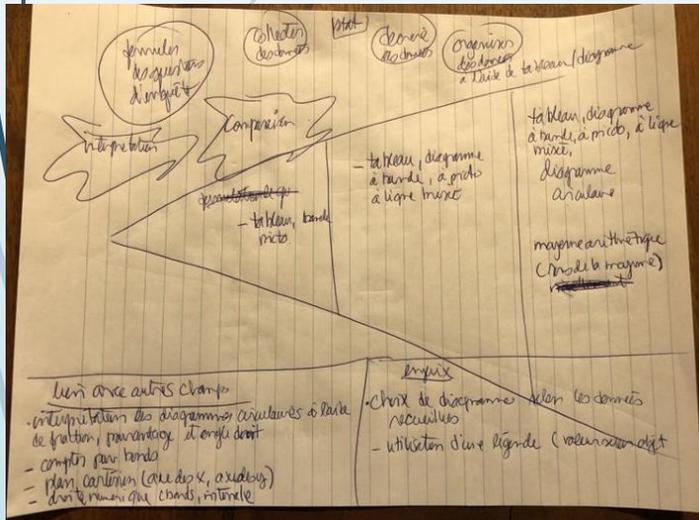


# Portrait des concepts pour chacun des champs

illustrer le développement au fil des cycles

identifier les actions générales ou les séquences d'actions

identifier les liens et les enjeux



négoier notre compréhension développement professionnel

collaboration des CP math

# Partage avec table LLL

présentation  
projet vue  
d'ensemble

collaboration  
des CP math  
de différents  
CSS

CSSDM

CSSDS

CSSMB

CSSDA

avis aux  
intéressés

# Description du champ arithmétique

## PORTER UNE ATTENTION PARTICULIÈRE A...

Porter une attention particulière à ces éléments en raison de leurs incidences dans l'évolution et le développement des concepts mathématiques.



## LIENS AVEC LES AUTRES CHAMPS MATHÉMATIQUES

À VENIR

Compter

Dénombrer  
Grouper

Comparer  
Ordonner

Composer  
Décomposer

Représente  
r

Situer

Reconnaître

Lire  
Écrire

Traduire

ARITHMÉTIQUE

Nombres < 1000  
Nombres naturels  
accent mis sur  
le groupement

Nombres < 100 000  
Nombres naturels  
accent mis sur  
l'échange

Nombres < 1 000 000  
Nombres naturels  
accent mis sur la  
valeur de position

Sens de la fraction

Sens de la fraction

Sens et opérations (+, - X) sur la fraction

Nombres décimaux :  
Sens et opérations +/-

Nombres décimaux :  
Sens et opérations +/-, x/÷

Sens des nombres  
entiers

Relation entre les différentes notations

Faits numériques (+/-)

Faits numériques (+/-, x/÷)

Faits numériques (+/-, x/÷)

Sens des opérations  
Sens additifs et multiplicatifs

Sens des opérations  
Sens additifs et multiplicatifs

Sens des opérations  
Sens additifs et multiplicatifs

Processus personnels de  
calcul mental et écrit (+/-)

Processus personnels de  
calcul mental et écrit (+/-, x/÷)

Processus personnels de  
calcul mental et écrit (+/-, x/÷)

1er cycle

2e cycle

3e cycle

<https://view.genial.ly/5ed6ae324ece6a0d8fc86e1b/interactive-content-vue-densemble-math-babillard-mathematique>

# Plan de travail

travail collaboratif et évolutif qui permet de concevoir une plate forme de développement professionnel



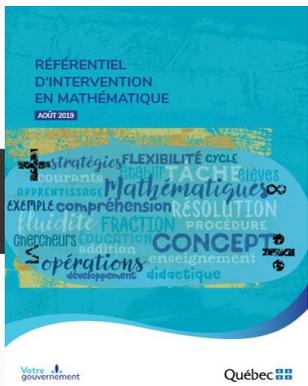
au service de nos accompagnements

travaux en cours

- identifier et exemplifier les liens entre les champs
- identifier et exemplifier les enjeux

**négocier notre  
compréhension**

**développement  
professionnel**



# ratrapage scolaire apprentissages essentiels en mathématique

soutien à la planification pour optimiser  
l'enseignement-apprentissage

**suites à donner**

principes de  
base/pratiques

liens documents  
officiels (MEQ)

voir la PDA  
autrement

aspect développemental des  
concepts par champ

liens entre les concepts par champ  
et entre les champs

porter attention particulière à...  
(enjeux)

dispositifs optimisant  
le raisonnement

capsules  
explicatives variées

triangulation des  
traces  
d'apprentissage

liens vers portails  
CSS

## Conclusion

**mieux comprendre la mathématique**

**collaboration - compréhension**

**faire des choix plus éclairés, plus payants**

**mise sur pied d'une plateforme de développement professionnel**  
**PÉRENNITÉ**



**questions et commentaires**



**Christine Amirian :** [christine.amirian@csmb.qc.ca](mailto:christine.amirian@csmb.qc.ca)

**Francine Brunet :** [brunet.f@csgdm.qc.ca](mailto:brunet.f@csgdm.qc.ca)

**Benoît Dumas :** [benoit.dumas@csmb.qc.ca](mailto:benoit.dumas@csmb.qc.ca)