

Bibliographie



Barabé, G. (2011). *Une étude du développement professionnel par l'intégration dans la pratique d'enseignement d'une approche visant le développement du potentiel mathématique des élèves*. Mémoire de maîtrise, Université de Sherbrooke.

Bednarz, N. (2013). *Recherche collaborative et pratique enseignante*. Édition : L'Harmattan. 406 pages.

Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée sauvage.

Davis, B, The Spatial Reasoning Study Group (2015). *Spatial reasoning in the early years: Principles, assertions, and speculations*. New York, NY: Routledge.

Fontaine, V. (2008). *Les représentations sociales des orthopédagogues du Québec en rapport avec l'intervention en mathématiques auprès des élèves à risque*. Mémoire de maîtrise en éducation, Université de Sherbrooke, Québec.

Giroux, J. et Ste-Marie, A. (2015). Approche didactique en orthopédagogie des mathématiques dans le cadre d'un partenariat. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 2 (70-71), 195-207.

Goupil, G. (1997). *Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage*. Boucherville: Gaëtan Morin Éditeur (1re éd. 1990).

Bibliographie (suite)



Office des professions du Québec (2014). *La situation des orthopédagogues au Québec*. Groupe de travail sur le rôle des orthopédagogues dans l'évaluation des troubles d'apprentissage. Document télé-accessible à l'adresse suivante :

https://www.opq.gouv.qc.ca/fileadmin/documents/Systeme_professionnel/PL_21/2014_Rapport_orthopedagogues.pdf.

Marchand, P., Bisson, C. (2017). *La pensée spatiale, géométrique et métrique à l'école : Réflexions didactiques*. 2^e édition. Montréal : Éditions JFD.

Mary, C., Squalli, H., Roy, P. et Turgeon, S. (2011). Intervenir auprès des élèves à risque. Le développement professionnel des compétences, un pas sur la bonne voie! *Vie pédagogique*, 158, Dossier de la formation continue + enseignement des mathématiques = équation inséparable! 27-29.

Van Nieuwnhoven, C. et De Vriendt S. (2010). *L'enfant en difficulté d'apprentissage en mathématiques : Pistes de diagnostic et support d'intervention*. Marseille : Solal éditeur.

Verreault, M.-A. (2007). *L'évaluation orthopédagogique du sens du nombre chez l'élève du primaire*. Essai de maîtrise en éducation, Université de Sherbrooke, Québec.