

## LA PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

### La planification globale

La planification globale consiste notamment à prévoir un continuum de situations d'apprentissage et d'évaluation, qui doit contribuer à une construction progressive des compétences en vue d'amener les élèves à répondre aux exigences de fin d'année, ainsi que des outils d'évaluation appropriés. Ce continuum doit aussi permettre de recueillir des traces pertinentes et suffisantes en vue de l'aide à l'apprentissage et de la reconnaissance des compétences. Il appartient aux enseignants, préférablement en équipe, d'établir le nombre de situations et leur échelonnement au cours de l'année. Cependant, en raison des liens étroits qui unissent l'apprentissage et l'évaluation, les situations dont l'intention dominante est l'apprentissage permettent généralement de collecter les données nécessaires pour juger du développement des compétences. Par contre, il est parfois nécessaire vers la fin de l'année de prévoir dans le continuum une situation d'évaluation qui, combinée aux situations d'apprentissage et d'évaluation les plus représentatives des apprentissages réalisés par l'élève, contribuera à assurer la validité des jugements portés en vue de la reconnaissance des compétences.

Bien que la planification des outils d'évaluation appropriés, notamment les grilles d'évaluation, puisse relever de la planification détaillée liée à chacune des situations, les enseignants peuvent s'entendre sur des

exigences communes à l'ensemble des situations. D'autre part, les enseignants d'une même discipline, dans le cadre de la planification globale, ont l'occasion de définir les outils de consignation de l'information sur l'apprentissage des élèves, que ce soit sous la forme d'un dossier d'apprentissage et d'évaluation ou d'un cahier de consignation de l'enseignant.

### La planification détaillée : la planification d'une SAE

Les choix effectués au moment de la planification globale ont une influence importante sur la planification détaillée. En plus des apprentissages visés, tant sous l'aspect du contenu de formation que des compétences à développer, que ces dernières soient disciplinaires ou transversales, il faut s'attarder au choix des outils d'évaluation.

Pour favoriser le développement des compétences, le recours à des tâches complexes s'avère essentiel. Cependant, l'enseignant prévoit aussi des activités d'acquisition des savoirs liés au développement des compétences des élèves. Il utilise à cet effet des activités qui sont la plupart du temps intégrées aux situations, mais qui peuvent se réaliser en dehors de celles-ci. L'évaluation des savoirs visés par ces activités n'est pas une fin en soi : elle favorise un apprentissage qui s'inscrit dans le développement de la compétence visée.