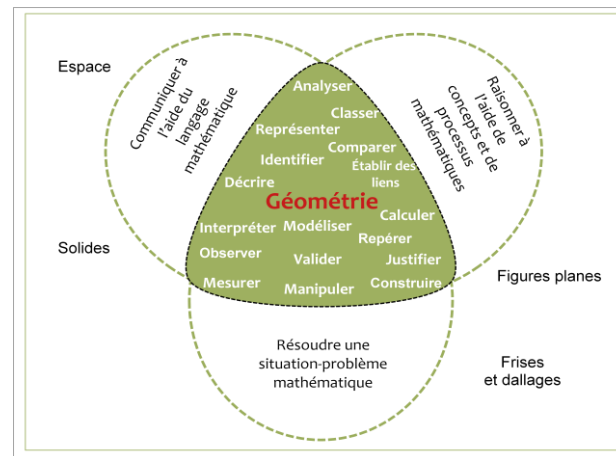
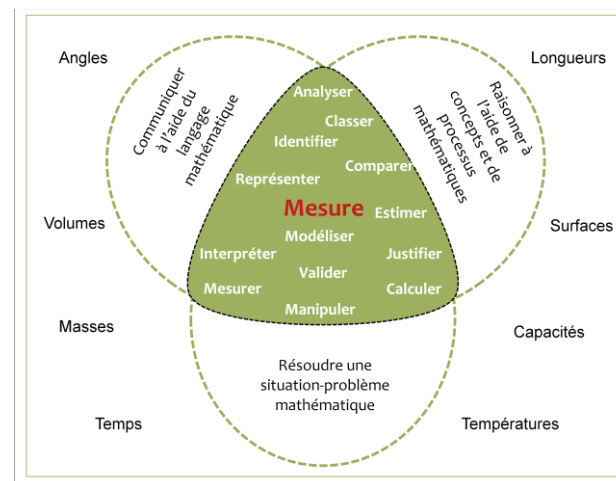


# Les compétences et les champs mathématiques

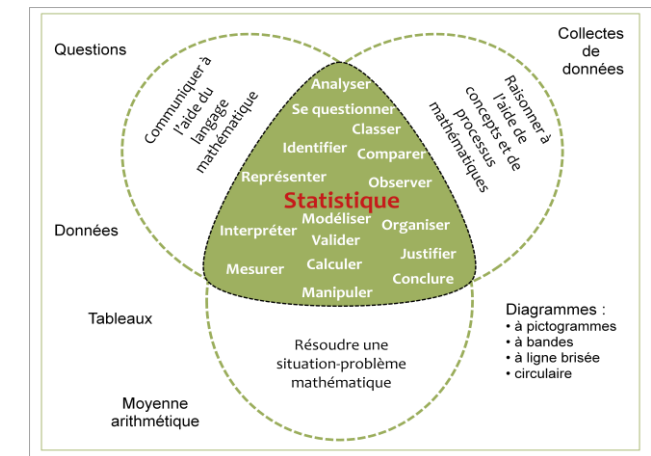
Les schémas et les textes ci-dessous présentent quelques illustrations de la contribution des champs mathématiques au développement et à l'exercice des compétences mathématiques.



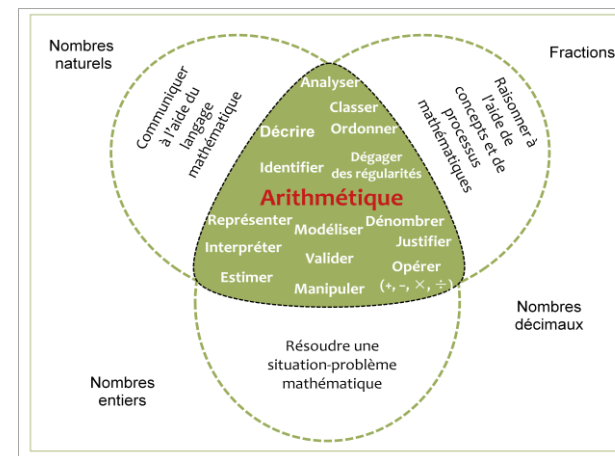
- L'élève résout une situation-problème en faisant appel à son sens spatial et à des propriétés géométriques pour dégager la tâche à réaliser et pour élaborer des pistes de solution.
- L'élève raisonne lorsqu'il construit et classe des figures, dégage leurs attributs et leurs propriétés et établit des relations entre elles ou justifie des énoncés ou des actions à l'aide de propriétés géométriques.
- L'élève communique, oralement ou par écrit, lorsqu'il produit ou interprète un message comportant des relations spatiales ou des figures géométriques. Il utilise des modes de représentation associés à la géométrie (mots, objets, figures, symboles, etc.).



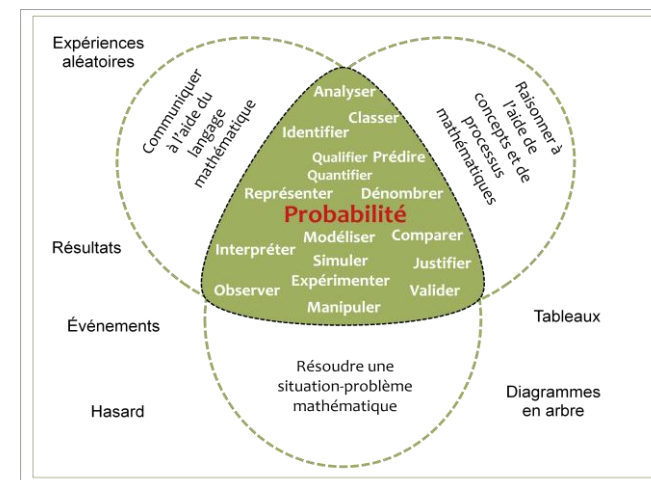
- Pour l'élaboration d'une solution à une situation-problème où il doit, entre autres, chercher des mesures manquantes de longueurs, il met à profit des définitions, des propriétés ou des relations en manipulant des expressions numériques. Il s'assure que le résultat qu'il obtient est plausible d'après le contexte et l'exprime avec l'unité de mesure appropriée.
- L'élève raisonne lorsqu'il construit des figures, compare ou calcule différentes mesures dans différents contextes. Il justifie des actions en utilisant des mesures, des définitions et des propriétés.
- L'élève communique, oralement ou par écrit, lorsqu'il produit ou interprète un message contenant des mesures. Il exploite les relations métriques et utilise des unités de mesure pertinentes et présente son message à l'aide de modes de représentation (mots, objets, dessins, symboles, etc.).



- Pour résoudre une situation-problème, l'élève fait appel à son sens des données issues d'observations ou de relevés statistiques. Il utilise des diagrammes et des tableaux pour organiser et analyser des données et pour élaborer une solution.
- L'élève raisonne lorsqu'il formule des questions, interprète des données, choisit la façon de les représenter et de tirer des conclusions.
- L'élève communique, oralement ou par écrit, lorsqu'il organise, représente, analyse et interprète des données et présente les résultats de son enquête et ses conclusions à l'aide de modes de représentation pertinents.



- L'élève résout une situation-problème en exploitant son sens du nombre et son sens des opérations. Tout au long de sa démarche, il manipule, estime, opère, valide et interprète des données et des expressions numériques, sous diverses notations.
- L'élève raisonne lorsqu'il met à profit son sens du nombre et son sens des opérations pour construire et exploiter ses réseaux de concepts et de processus. Il fait appel à diverses représentations des nombres pour agir sur eux ou pour justifier des énoncés ou des actions à l'aide de concepts et de processus associés à l'arithmétique.
- L'élève communique, oralement ou par écrit, lorsqu'il produit ou interprète un message contenant des expressions numériques. Il représente les relations qui existent entre les éléments d'une situation à l'aide de modes de représentation (mots, objets, dessins, symboles, etc.).



- Pour résoudre une situation-problème, l'élève exploite la compréhension qu'il a des données issues d'expériences aléatoires. Il utilise des outils pour faciliter le dénombrement ou pour générer des données. Il fait appel au concept de hasard et d'expérience aléatoire pour valider ou invalider certaines prédictions.
- L'élève raisonne lorsqu'il intègre l'idée d'incertitude en incluant le hasard comme paramètre pour qualifier ou quantifier une prédiction ou un résultat d'une expérience aléatoire. Il peut justifier des énoncés par l'expérimentation, la simulation et l'analyse de données recueillies.
- L'élève communique, oralement ou par écrit, lorsqu'il qualifie ou quantifie la prédiction ou la probabilité d'un événement simple ou qu'il présente et interprète un dénombrement ou les résultats d'une expérience aléatoire (tableau, diagramme en arbre).