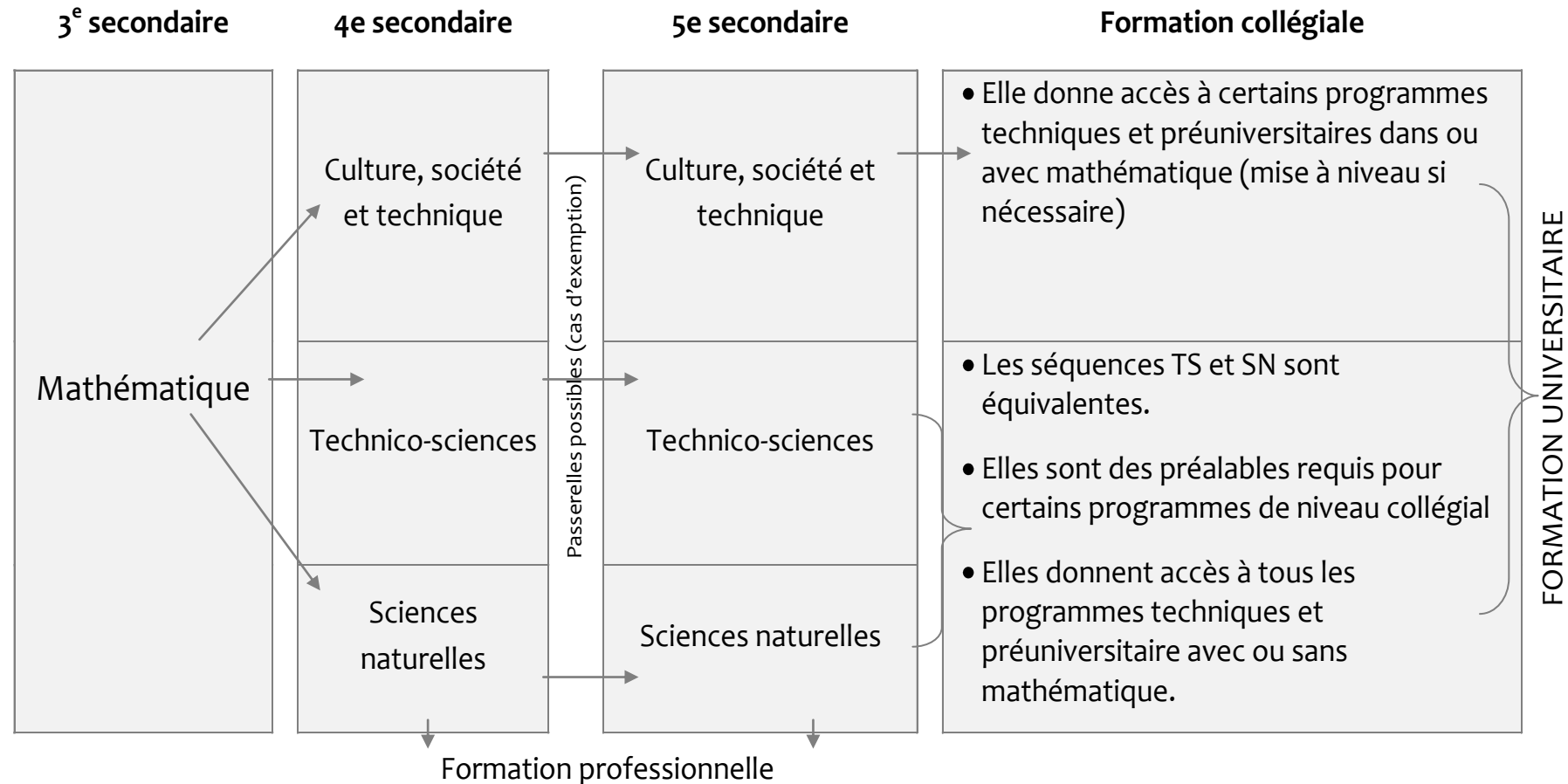


## Le choix d'une séquence de mathématique pour la 4<sup>e</sup> secondaire

Au cours de la troisième année du secondaire, l'élève complète sa formation de base et choisit la séquence qu'il entamera l'année suivante. Ce choix doit correspondre le mieux possible à ses aspirations, à ses champs d'intérêt et à ses aptitudes.



### Éléments communs :

- mêmes compétences disciplinaires;
- solide formation de base;
- activités d'exploration, d'expérimentation et de simulation;
- accès à différents métiers, professions ou techniques afin de mieux s'insérer dans la société;
- références à des situations de la vie réelle.

### Éléments distincts :

- chacune des séquences contient une portion de connaissances qui lui est propre, distincte des deux autres;
- approches pédagogiques visant l'acquisition des connaissances et le développement des compétences;
- types de productions à faire.

## CST

### Culture, société et technique

#### L'élève aime...

Les arts, la communication ou les sciences humaines et sociales.

#### À l'école, l'élève aime...

Les situations concrètes et pratiques.



- La séquence **CST de 4<sup>e</sup> secondaire** est une **exigence minimale pour l'obtention du diplôme d'études secondaires**.
- Elle donne accès à **certains programmes techniques** (selon les Cégeps) et **préuniversitaires** sans ou avec mathématique (mise à niveau si nécessaire).

## TS

### Technico-sciences

#### L'élève aime...

Les techniques liées à l'administration, l'alimentation, la biologie, la physique, les arts et la communication graphique.

#### À l'école, l'élève aime...

La réalisation d'études de cas et le travail intellectuel et manuel.

**L'élève est** autonome, observateur, méthodique, qui a un esprit pratique et qui manifeste de la curiosité pour le fonctionnement des objets techniques.

## SN

### Sciences naturelles

#### L'élève aime...

La recherche, les sciences de la nature, telles que la biologie, la chimie et la physique.

#### À l'école, l'élève aime...

Les activités ayant un lien avec les sciences qui font davantage appel à ma capacité d'abstraction.

**L'élève est** autonome, observateur, méthodique, qui aime la recherche et qui aime chercher des solutions à des problèmes.

- Les séquences **TS** et **SN** sont **équivalentes**.
- Elles sont des **préalables requis** pour certains **programmes de niveau collégial**.
- Elles donnent accès à **tous les programmes techniques et préuniversitaires** avec ou sans mathématique.